

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

«_____» _____

Келісемін:

Түркістан облысы

«адами әлеуетті

дамыту басқармасының

Түркістан облысының

әдістемелік орталығы» КММ

басшысы Б.Н.Төлімбет

«_____» _____

Календарно-тематический план Вариативный компонент (Элективные курсы/индивидуальные и групповые работы)

ПӘН
ПРЕДМЕТ

Физика

МУҒАЛІМ
УЧИТЕЛЬ

Расулов Жасур Бахтиярович

ОБЛЫС,
ҚАЛА, АУДАНЫ, ЛИЦЕЙ:
ОБЛАСТЬ, ГОРОД, РАЙОН, СЕЛО

Түркістанская область, г. Кентау

МЕКТЕП, ГИМНАЗИЯ,
СЫНЫП:

«Дарын»

ЛИЦЕЙ:

8

ШКОЛА, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ: КЛАСС:

САБАҚТАР:
УРОК:

САҒАТТАР САНЫ:
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

72

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета школьный курс физики - системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета. Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:
 - знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
 - приобретение учащимися знаний о тепловых, электромагнитных явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
 - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
 - овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
 - понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Результаты освоения курса.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются: сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости

разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Таким образом, обновленная программа содержит в 8 классе 11 лабораторных работ.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» составляет в 8 классе 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году.

КТП 8 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»
72 часов, 2 раза в неделю

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Количество часов	Класс
1-четверть 8,5 недель 17 часов			8
8.1А Тепловые явления (11 ч)	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия. Решение качественных задач	1	
	Температура, способы ее измерения, температурные шкалы. Решение качественных задач	1	
	Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии. Решение качественных задач	1	
	Теплопроводность, конвекция, излучение. Решение качественных задач	1	
	Решение качественных задач	1	
	Теплопередача в природе и технике ТТТ	1	
	Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества. Решение качественных задач	1	
	Энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива. Решение качественных задач	1	
	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (COP) - 1	1	

	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1	
8.1 В Агрегатные состояния (4 с)	Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления. Решение качественных задач	1	
	Лабораторная работа №2 «Определение удельной теплоты плавления льда»	1	
	Парообразование и конденсация. Ненасыщенные и насыщенные пары. Решение качественных задач <u>(COP) - 2</u>	1	
	Кипение, удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Решение качественных задач	1	
Суммативное оценивание за четверть		1	
ТТТ		1	
2-четверть 8 неделя 16 часов			
8.2 А Основы термодинамики (8 ч)	Первый закон термодинамики, работа газа и пара. Решение качественных задач	2	
	Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики. Решение качественных задач	1	
	Тепловые двигатели	1	
	Коэффициент полезного действия теплового двигателя. Решение качественных задач	1	
	Экологические проблемы использования тепловых машин ТТТ <u>(COP) - 3</u>	1	
8.2 В Основы	Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики.	1	

электро статики (7 ч)	Решение качественных задач		
	Закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд. Решение качественных задач	1	
	Электрическое поле, напряженность электрического поля. Решение качественных задач	1	
	<u>(БЖБ)- 4</u>	1	
	Потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор. Решение качественных задач	1	
Суммативное оценивание за раздел		1	
ТТТ		1	
3-четверть 10 недель 20 часов			
8.3 А Постоянный электрический цепь (14 с)	Электрический ток, источники электрического тока. Решение качественных задач	1	
	Электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение. Решение качественных задач	1	
	Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках»	1	
	Электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат . Решение качественных задач	1	
	Зависимость сопротивления от типа материала проводника. Решение качественных задач	1	
	Лабораторная работа № 4 «Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи и сопротивления»	1	
	Закон Ома для участка цепи. Решение качественных задач	1	
	Последовательное и параллельное соединения проводников. Решение качественных задач	1	
	Лабораторная работа №5 Изучение последовательного соединения проводников	1	

	Лабораторная работа №6 Изучение параллельного соединения проводников. Решение качественных задач	1	
	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Решение качественных задач	1	
	Закон Джоуля – Ленца. Решение качественных задач	1	
	Лабораторная работа №7 Измерение работы и мощности электрического тока	1	
	Зависимость электрического сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Химическое действие электрического тока (закон Фарадея) (СОР) - 5	1 1	
8.3 В Электромагнитные явления (5 ч)	Постоянные магниты, магнитное поле Лабораторная работа №8 «Изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей»	1	
	Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Решение качественных задач	1	
	Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и изучение его действия» (СОР)-6	1	
	Суммативное оценивание за четверть	1	
	Действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы. Решение качественных задач	1	
4-четверть 9,5 недель 19 часов			
8.4 А Световые явления (15 ч)	Закон прямолинейного распространения света. Решение качественных задач	1	
	Отражение света, законы отражения, плоские зеркала. Решение качественных задач	1 1	
	Сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале. Решение качественных задач	1	
	Преломление света. Закон преломления света. Решение качественных задач	2	
	Лабораторная работа №10 «Определение показателя преломления стекла»	1	

	Полное внутреннее отражение. Решение качественных задач	1	
	Линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Решение качественных задач	1	
	Лабораторная работа №11 «Определение фокусного расстояния тонкой линзы»	1	
	Глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления	1	
	Оптические приборы <u>(СОР) - 7</u>	1	
	Создание калейдоскопа	1	
Суммативное оценивание за четверть		1	
Обобщающее повторение		1	
Решение задач (Ход лучей на собирающей и рассеивающей линзе)		1	
Повторение (Ход лучей на вогнутых и выпуклых зеркалах)		1	
Решение задач (Зависимость температуры от сопротивления. Сверхпроводимость)		1	
Решение задач (Построение электрических цепей и определить силу тока, напряжение, сопротивление на участках цепи)		1	
Всего		72	

1. Джусубалиева, Д.М. (1997) Формирование информационной культуры студентов в условиях дистанционного образования. Алматы: Білім. 224 с.
2. Sajedi, R., Khorshidi, A., Hamidifar, F. (2020) Presenting electronic learning pattern for universities of sciences. Delhi: Koomesh. P.189-193.
3. Becker, H. (2001) How are teachers using computers in instruction. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Seattle: Academic. P.2-15.
4. Rudolph A. L., Lamine B., Joyce M., Vignolles H., and Consiglio D. D. (2014) Introduction of interactive learning into French university physics classroom. London: Physics Education Research. P.58-65.
5. Учебник: Ж.Б.Расулов, «Сборник задач по физике», Кентау, «Еркин и К», 2022г.
6. Б.Ж. Жумабаев , «Физикадан әдістемедік құрал», Алматы, «Мектеп» 1998 г.