

**7 б класс**  
(всего 36 ч, в неделю 1 ч)

№	Название темы	Кол-во часов	Сроки
<b>Введение (2 часа)</b>			
1	Что изучает география материков и океанов?	1	
2	Периоды исследования материков и океанов	1	
<b>Картография (3 часа)</b>			
3	Деление карт	1	
4	Азимут, виды масштабов	1	
5	Определение координат по карте	1	
<b>Физическая география Литосфера (3 часа)</b>			
6	Строение земной коры	1	
7	Материковая и океаническая земная кора	1	
8	Сейсмические пояса, рельеф Земли	1	
<b>Атмосфера и климаты Земли (4 часа.)</b>			
9	Значение атмосферы для жизни на земле, распределение температуры воздуха	1	
10	Атмосферное давление, преобладающие ветра и воздушные массы	1	
11	Распределение осадков, климатические пояса и климатообразующие факторы	1	
12	Климатические пояса	1	
<b>Мировой океан (4 часа)</b>			
13	Воды Мирового океана	1	
14	Поверхностные течения, жизнь в океане	1	
15	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан	1	
16	Индийский океан. Тихий океан	1	
<b>Биосфера (4 часа)</b>			
17	Понятие о биосфере	1	
18	Разновидность живых организмов и закономерность распространение	1	
19	Влияние живых организмов на географическую оболочку земли	1	
20	Наука почвоведение	1	
<b>Закономерности географической оболочки (2 часа)</b>			
21	Природный комплекс	1	
22	Географическая зональность	1	
<b>Социальная география География населения (4 часа)</b>			
23	Население мира	1	
24	Этнически состав, раса, религия мира	2	
25			
26	Историко-географические районы мира	1	
<b>Экономическая география Природные ресурсы (3 часа)</b>			
27	Взаимосвязь общество с природой	1	
28	Полезные ископаемые мира	1	
29	Ресурсообеспеченность	1	
<b>Социально-экономические ресурсы (1 часа)</b>			
30	Транспорт и география связи	1	

<b>Мировая хозяйства мира (2 часа)</b>			
31 32	Формирование мирового хозяйства, структура	2	
<b>Страноведения и политическая география мира Страны мира (2 часа)</b>			
33 34	Политическая карта мира	2	
35 36	Страны на политической карте мира	2	

# География материков и океанов

## Пояснительная записка.

### Назначение программы:

Электив по географии разработан для учащихся 7-х классов. Данный курс направлен на повышение интеллектуального и культурного уровня школьников.

### Актуальность и перспективность курса:

Актуальность изучения данного курса диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

### Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:

Учащихся 7 классов.

### Объём часов, отпущенных на занятия:

1 час в неделю (36 часа)

Продолжительность одного занятия (1 урок)

### Цели и задачи реализации программы:

Главной целью курса является формирование систематизированного, целостного представления об оболочках Земли.

### Задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Развитие умений учащихся самостоятельно анализировать проявление общих закономерностей размещения хозяйства и населения Казахстана, мыслить пространственно, вычислять основные показатели населения.
4. Развитие практических навыков по работе с различными тематическими картами.
5. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

**Формы и методы работы:** лекции, практикумы, решение проблемных вопросов, круглые столы.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы «География материков и океанов» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

География материков и океанов – курс, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле, как планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного так и общественнонаучного знания о мире. Программа организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет - ресурсами и картой своего района, проведение природоохранных мероприятий. Реализация программы «География материков и океанов» позволяет познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

### **Содержание курса**

**Введение.** Обзор наук о Земле. Географические методы. Исследовательская проектная деятельность.

**Картография.** Картография, карта, глобус, условные знаки. Геодезия, относительная высота, нивелир, горизонтالي, план местности. Топонимика, происхождение географических названий.

**Физическая география.** Астрономия, звезда, планета, комета, астероид, геоид. Археология, полезные ископаемые, ископаемые останки геохронология, земная кора. Лимнология, озеро, сточные, бессточные озера. Физическое состояние воды, круговорот воды. Потоамология, река, исток, устье, приток, речной бассейн. Метеорология, циркуляция атмосферы, средние температуры, амплитуда температур, осадки, атмосферное давление, ветер. Фенология, погода, времена года. Климатология, климат, климатический пояс. Многолетняя мерзлота. Биogeография, эндемик, место происхождения. Ландшафт. Ландшафтный дизайн.

**Социально - экономическая география.** Этнография, этнос и историческое наследие. Экономическая география, электроэнергетика, природные ресурсы. Экология, охрана природы, заповедники, национальные парки.

### **Литература.**

1. Чекулаева Е.О. Столицы мира – М.:ООО “Издательство АСТ”: (Издательство Астрель), 2002 .
2. Страны мира – справочник для эрудитов и путешественников. Харьков, 2006.
3. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. Волгоград, 2003.
4. DVD в поисках приключений № 122/1– 5 фильмов на одном диске.

**8 б класс**  
(всего 36 ч, в неделю 1 ч)

№	Название темы	Кол-во часов	Сроки
<b>Введение (2 часа)</b>			
1	География наука о Земле	1	
2	Особенности географической науки	1	
<b>Методы географических исследований Исследования и исследователи ( 1 часа)</b>			
3 4	Географические исследования	2	
<b>Картография и географические базы данных</b>			
<b>Географические карты (2 часа)</b>			
5	Деление карт по масштабу и содержанию	1	
6	Ориентирование по местности	1	
<b>Физическая география Литосфера (2 часа)</b>			
7	Формы рельефа	1	
8	Процессы которые влияют на формирование рельефа	1	
<b>Атмосфера и климаты Земли (4 часа)</b>			
9	Виды ветров	1	
10	Главные особенности климатических поясов	1	
11	Основные климатические пояса	1	
12	Переходные климатические пояса	1	
<b>Физическая география Гидросфера (3 часа)</b>			
13	Виды озер	1	
14	Виды ледников	1	
15	Проблема пресной воды	1	
<b>Биосфера (1 часа)</b>			
16	Природные зоны, высотные пояса	1	
<b>Природно - территориальные комплексы (2 часа)</b>			
17	Антропогенные природные комплексы	1	
18	Обмен веществ и энергии	1	
<b>Социальная география География населения (3 часа)</b>			
19	Демографический взрыв	1	
20	Демографический кризис	1	
21	Демографическая политика	1	
<b>Экономическая география Природные ресурсы (5 часа)</b>			
22	Исчерпаемые ресурсы	1	
23	Неисчерпаемые ресурсы	1	
24	Условные обозначения полезных ископаемых	1	
25	Альтернативные природные ресурсы	1	
26	Эффективные использования природных ресурсов	1	
<b>Социально-экономические ресурсы (3 часа)</b>			
27	Виды транспорта	1	
28	Транспортные коридоры	1	

29	Значения транспорта	1	
<b>Мировая хозяйства мира (2 часа)</b>			
30	Отраслевая структура сельского хозяйства	1	
31	География промышленности	1	
<b>Страноведения и политическая география мира Страны мира (5 часа)</b>			
32	Политическая география	1	
33	Виды монархий	2	
34			
35	Место Казахстана на политической карте мира	2	
36			

# В мире географии 8 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа электива по географии «В мире географии» рассматривается как универсальная, где кроме географических знаний представлены знания по языкознанию, этнографии, истории и географии.

Данная программа представляется актуальной, т.к. использование географических названий, как абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс по географии «В мире географии» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии. Содержание программы способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами географической культуры. Географические названия даются народом. А без знания культуры и быта народа нельзя понять особенности географических названий. Изучением жизни народов занимается особая наука — этнография.

В ходе реализации программы по географии качественно изменится работа с различными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность учащихся на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Основное содержание программы по географии «В мире географии» направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры.

### Цель программы:

Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической и этнологической культуре; привлечение учащихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей.

### Задачи:

1.Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

2.Формирование умения школьников работать с источниками географической информации;

3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;

4.Воспитание географической и этнологической культуры учащихся.

Программа «В мире географии» рассчитана на 36 часов, из расчета – 1 час в неделю. Программа курса рассчитана для учащихся 8 классов.

**Основными формами проведения учебных занятий** являются: лекции, семинары, практические работы, игровые познавательные занятия (дидактические и ролевые игры и пр.). При этом наряду с занятиями объяснительно-репродуктивного типа, активно используются занятия проблемно-эвристического типа. Комбинирование различных форм и методов позволяет обеспечить постепенное включение учащихся во все более сложные, требующие повышения познавательной активности и уровня образованности типы деятельности (самостоятельное применение знаний, самостоятельная постановка проблем, целей и проектирование результатов работы, формулирования выводов и пр.).

### Этапами реализации программы являются:

- проведение теоретических занятий в группах с целью сообщения учащимся новых знаний;

- проведение практических занятий в группах с целью закрепления приобретенных знаний, развития практических умений и навыков;
- индивидуальная работа со школьниками, показывающими выдающиеся результаты;
- проводить исследование на основе накопленных фактов;
- читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
- решать географические задачи;
- целевая подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам;
- ориентирования в потоке географической информации;
- повышения собственной географической и экологической культуры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Личностные результаты:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- - мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- - формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.

### **Метапредметные результаты:**

- - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примере гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработка теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

## **ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Комплект технических средств обучения, соответствующий специфике преподавания географии, экологии.
- Интерактивные средства обучения: компакт- диски по темам, компьютер, проектор.

### **Педагогические средства:**

- система учебных занятий различного типа;
- познавательные, творческие, расчетные задачи, задачи по моделированию, графические и табличные задания;



- приемы стимулирования интереса к деятельности (соревновательность, игровые зачеты, диспуты, конференции, ролевые игры, исследовательские задания);
- приемы и формы организации различных типов учебной деятельности (самостоятельная, индивидуальная, индивидуально-парная работа, работа в группах).

## **КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

### **Предметные результаты**

По окончании курса, предусмотренного данной программой, учащиеся должны иметь высокий уровень изучения географических понятий. Иметь устойчивый, долговременный интерес к географическим, экологическим и развитые познавательные потребности. Обладать умениями и навыками экспериментально-практической и учебно-исследовательской деятельности; обладать умениями анализа, синтеза, самостоятельного формулирования проблем, целей, выводов; достигнуть алгоритмического и творческого уровня усвоения; быть способными к профессиональной деятельности по профилю; иметь систему нравственных, эстетических и познавательных ценностных географических ориентаций.

В процессе занятий по программе «В мире географии» учащиеся должны:

#### **Знать:**

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Особенности стран мира и народонаселения;
3. Приёмы работы с источниками географической информации;
4. Географическая терминология.

#### **Уметь:**

1. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
2. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
3. Решать географические задачи.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической и экологической культуры.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. География в таблицах. 6 – 10 кл.: Справочное пособие/Авт.-сост. В.В.Климанов, О.А. Климанова.- М.: Дрофа, 2002. – 160 с.
2. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004. – 656 с.
3. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура: пробное учебное пособие для учащихся школ, гимназий, лицеев и т.д. (Экология для гуманитариев). – М.: «Горизонт», 1997. – 208 с.
4. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира /А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2008.
5. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.
6. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004.

7. Народы мира. Историко-энциклопедический справочник. – М.: Советская энциклопедия, 1988.
8. Население мира. Демографический справочник. – М.: Мысль, 1989

## Социально –экономическая география Казахстана

### 9 б класс

(всего 36 ч, в неделю 1 ч)

№	Название темы	Кол-во часов	Сроки
<b>Методы географических исследований Исследования и исследователи (2 часа)</b>			
1	Первоначальные географические сведения о земле Казахстана	1	
2	Исследования Казахстана средневековья и в новом веке	1	
<b>Картография и географические базы данных Географические карты (1 час)</b>			
3	Геоинформационные системы	1	
<b>Физическая география Литосфера (4 часа)</b>			
4	Формирования формы рельефа Казахстана	1	
5	Геологическое летоисчисление геохронологическая таблица	1	
6	Равнины, низкие горы, высокогорные территории Казахстана	1	
7	Работа с картой полезных ископаемых Казахстана	1	
<b>Атмосфера и климаты Земли (3 часа)</b>			
8	Воздушные массы	1	
9	Местные ветры Казахстана	1	
10	Коэффициент увлажнения	1	
<b>Физическая география Гидросфера (3 часа)</b>			
11	Реки Казахстана	1	
12	Озера Казахстана	1	
13	Ледники и подземные воды Казахстана	1	
<b>Биосфера (2 часа)</b>			
14	Особые охраняемые территории Казахстана	2	
15			
<b>Физическая география Физико-географическое районирование территории Казахстана (4 часа)</b>			
16	Физико-географическое районирование территории Казахстана	2	
17			
18	Особенности физико-географических районов Казахстана	2	
19			
<b>Социальная география География населения (1 час)</b>			
20	Казахстан многонациональное государство	1	
<b>Экономическая география Природные ресурсы (4 часа)</b>			
21	Металлургическая промышленность Казахстана	1	
22	Машиностроительный комплекс Казахстана	1	
23	Химическая промышленность	1	
24	Деревообрабатывающая промышленность. Строительство	1	

<b>Социально-экономические ресурсы (2 часа)</b>			
25	Индекс развития человеческого потенциала	1	
26	Индустриально-инновационное развитие Казахстана	1	
<b>Отрасли хозяйства Казахстана (6 часа)</b>			
27	Топливная промышленность	1	
28	Экономические районы Казахстана. Центральный Казахстан.	1	
29	Специализация Восточного Казахстана.	1	
30	Специализация Западного Казахстана	1	
31	Специализация Северного Казахстана	1	
32	Специализация Южного Казахстана	1	
<b>Тенденции и показатели развития мирового хозяйства (3 часа)</b>			
33	Структура мирового хозяйства	1	
34	Миграция труда	1	
35	Международный туризм	1	
<b>Страноведение и основы политической географии Страны мира (1 час)</b>			
36	Международные организации и Казахстан	1	

## **Социально – экономическая география Казахстана**

### **Пояснительная записка**

Электив предусматривает обстоятельное изучение важнейших географических знаний и умений, связанных с экономической географией Казахстана. Программа рассчитана на 36 часа, адресована учащимся 9 класса, так как они уже знакомы с основными практическими знаниями географических законов. Каждый урок сопровождается практической работой по теме.

Данный курс позволит расширить и конкретизировать знания о математической основе географии, а также продолжит развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся. Тем самым даст возможность более полной подготовки учащихся к олимпиадным заданиям по предмету.

### **Актуальность**

Для успешного развития Республики Казахстан, в условиях всеобщей глобализации, интеграции и жесткой конкуренции, требуются специалисты с глубокими экономическими знаниями, хорошо знающие специфику Казахстана, его историю, природно-ресурсный потенциал, владеющие географическим прогнозированием, умеющие принимать грамотные решения. Данный прикладной курс призван помочь углубить знания учащихся о месте нашей Родины в мировом сообществе.

**Цель курса:** углубленное изучение природных и социально-экономических условий Казахстана с точки зрения его места и роли в Мировом хозяйстве

### **Задачи курса:**

организовать аналитическую деятельность учащихся, направленную на сравнение природно-ресурсных и экономических показателей Республики Казахстан с другими странами

активизировать познавательную деятельность учащихся

воспитывать человека с грамотным экономико-экологическим мышлением

способствовать формированию, развитию практических и интеллектуальных навыков и умений осуществлять осознанный выбор профессии развивать функциональную грамотность учащихся в различных аспектах: общеучебных умений и навыков, наблюдательности, воображения, научной любознательности, интеллекта, эрудиции и культурного уровня, литературной и предметной речи, полиязычия, навыках общения с представителями разных профессий, возрастов и поколений, психологической подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной

деятельности, морально-нравственных качеств, патриотических чувств, любви к родному краю и к Родине

**Межпредметные связи:** биология, химия, история, экология, экономика

Формы организации занятий: лекции, семинары, практикумы, работа с интернет-ресурсам

### **Цель дисциплины**

Цель дисциплины – обеспечить знание и понимание историко-географических представлений, обобщение знаний: о специфических особенностях развития и размещения отраслей хозяйственной деятельности и жизни населения, решения социально-экономических и экологических проблем Казахстана. Экономическая география – составная часть социально-экономической географии. Как отрасль фундаментальной науки она изучает территориальную организацию общественного производства, особенностью формирования территориально экономической структуры хозяйства различных стран и отдельных регионов.

### **2. Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины – выявить причинно-следственные связи между компонентами природы и жизнедеятельностью населения, представления о системе географических характеристик, определить основные особенности отраслевой и функциональной структуры хозяйства Казахстана. Научить бакалавров вести исследовательскую работу в области формирования ТПК.

### **3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника**

Место дисциплины определяется тем, что в настоящий момент в профессиональной подготовке бакалавра в области социально-экономической географии необходимы разносторонние знания в таких областях как статистика, мировая экономика, экономика отраслей, менеджмент, право, иностранные языки, социология, информатика, математическая экономика, эконометрика. Они также должны обладать такими определенными и необходимыми для данной работы качествами, как аналитические способности, энергичность, коммуникабельность, умение творчески мыслить, стремление сделать карьеру.

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студент в результате изучения дисциплины должен

**знать:**

- влияние географической и природной среды на экономическое развитие Казахстана;
- особенности географического положения территории Казахстана;
- численность и динамику населения Казахстана;
- отраслевую структуру хозяйства Казахстана, специализацию своей местности; характер производственных связей;

- методы применения научных подходов и принципов анализа экономической географии;
- тенденции и перспективы развития Казахстана, межрегиональные ;

**обладать следующими компетенциями:**

- анализировать и читать карты разного содержания;
- оперировать научной терминологией предмета;
- владеть общими и специальными методами географических исследований;
- сравнивать, сопоставлять процессы, явления объектов; проводить диагностику социально-экономического состояния Казахстана.

**Формы проведения занятий**

- В данном курсе применяются различные формы организации и проведения занятий: фронтальный опрос, самостоятельная работа учащихся, практические работы, информационные компьютерные технологии.
- Практическая работа способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков (самостоятельное использование учебника и дополнительной литературы, карт, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов и т. д.). Практическая работа подготавливает учащихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями.
- Информационные компьютерные технологии позволяют школьнику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности.

**Методы обучения**

- Для достижения цели элективного курса используются методы, включающих в себя элементы исследования: частично-поисковый, самостоятельное добывание знаний, работа с документами и литературой, анализ географических источников знаний и статистических материалов. В контексте с материалом данного элективного курса используются мультимедийные компьютерные технологии. Применение на занятиях демонстрационных презентаций развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу. Мультимедийные презентации создаются и самими учащимися, используя Интернет. Подготовка презентаций позволяет ученикам развивать свой кругозор, строить планы на будущее и видеть перспективы собственного развития, а соответственно, стремиться к их осуществлению.
- Выше перечисленные методы вырабатывают у учащихся умение применить их в новых условиях и ситуациях.

**Введение. Особенности географического положения Казахстана**

- Виды географического положения Казахстана: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения Казахстана и положения других государств
- **Казахстан на карте часовых поясов**
- Местное, поясное, декретное, их роль в хозяйстве и жизни людей.

- **Практические работы.** 1. Характеристика географического положения Казахстана. Сравнение ГП Казахстана с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов Казахстана.
- **Этапы географического изучения территории Казахстана.**
- Периоды исследований территории Казахстана с древнейших времен по новый период.
- **Геологическая история и геологическое строение территории Казахстана.**  
**Рельеф Казахстана . Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.** Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Стихийные природные явления в литосфере.
- Геологическая история и геологическое строение территории Казахстана. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.
- Рельеф Казахстана: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
- Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Туркестанской области.
- **Практическая работа.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
- **Факторы, определяющие особенности климата Казахстана .**  
**Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги на территории Казахстана. Типы климатов Казахстана. Климат и человек.**
- Факторы, определяющие климат Казахстана: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.
- Типы климатов Казахстана. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.
- Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.
- Климат своего региона.
- **Практические работы.** 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

- **Разнообразие внутренних вод Казахстана . Реки. Озера. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.**
- Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики Казахстана.
- Важнейшие озера, их происхождение. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
- Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.
- Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.
- **Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.
- **Почва – особое природное тело. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Главные типы почв Казахстана. Почвенные ресурсы Казахстана.**
- Почва - особый компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почва - национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.
- Человек и почва. Почвенные ресурсы Казахстана. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.
- Особенности почв своего региона и своей местности.
- **Практическая работа.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
- **Растительный и животный мир Казахстана. Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.**
- Растительный и животный мир Казахстана: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон Казахстана.
- Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.
- **Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
- **Природные зоны Казахстана.**
- Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование.
- **Практическая работа.** Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из природных зон.
- **Территории, экологически благоприятные и неблагоприятные для существования человека. Заповедники.**



- Экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.
- Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.
- Рецензия на программу факультативного курса для учащихся 8 класса «Географический калейдоскоп», подготовленную учителем географии средней школы имени Ж. Кереева Берібаевой М. С.
- Изучение факультативного курса «Географический калейдоскоп» способствует активному формированию географического мышления школьников, развивает их интерес к предмету. Данный курс помогает наиболее глубоко развивать знания о математической основе географии.
- В курсе изучения школьники закрепляют свои умения: составлять краткие географические описания и характеристики территорий на основе разнообразных источников географических знаний; выделять и описывать существенные признаки географических объектов; находить в разных источниках и анализировать информацию; а так же продолжают развивать свои умения по написанию проектных и исследовательских работ.
- Учащиеся в дальнейшем могут использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни: для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников (включая карты, информационные системы и ресурсы Интернета).
- Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к школьному компоненту общего среднего образования Республики Казахстан. Все разделы программы оснащены довольно обширным перечнем практических работ и заданий, являющихся в данном курсе итогом работы учителя по формированию у школьников умения пользоваться разнообразной географической информацией. Предполагаемые в курсе практические задания способствует написанию учащимися различного рода проектных и исследовательских работ. В соответствии с этим предполагаются практические работы разного уровня сложности:
  - задания для традиционной самостоятельной работы;
  - творческое проектирование;
  - работы, выполняемые с помощью геоинформационных технологий.
- Материал по физической географии Казахстана сгруппирован в несколько этапов и периодов, отличающихся друг от друга шириной пространственного кругозора, объемом географических знаний, методами и способами исследования.

## Литература

1. Физическая география Казахстана. Под ред. А.А.Науменко. - Алматы: «Қазақ университеті», 2009. – 362 с.
2. Республика Казахстан. Том 1. Природные условия и ресурсы / Под ред. Н.А. Искакова, А.Р. Медеу. - Алматы, 2006. – 506 с.
3. Бейсенова Ә.С. Қазақстан табиғатының зерттелуі. - Алматы: «Глобус», 2008.
4. Бейсенова А.С. Труды русских ученых в познании природы Казахстана. - Алматы: «Мектеп», 2011. – 384с.
5. Бейсенова А.С. Исторические основы географических исследований Казахстана. - Алматы: КазгосИНТИ, 2001. – 280с.
6. Абдиманапов Б.Ш. География природных опасностей и рисков: учебник / Б.Ш. Абдиманапов. - Алматы / [КазНПУ имени Абая](#), 2012. - 240 с.

**10 б класс**  
(всего 36 ч, в неделю 1 ч)

№	Название темы	Кол-во часов	Сроки
<b>Методы географических исследований Исследования и исследователи (2 часа)</b>			
1	Определения объекта исследования	1	
2	Применение методов исследования в повседневной жизни	1	
<b>Картография и геоинформатика Географические карты (2 часа)</b>			
3	Определение площади по карте	1	
4	Применение интернета при составлении карты	1	
<b>Основы геоинформатики ( 2 часа)</b>			
5	Основные цели геоинформатики	1	
6	Применения ГИС	1	
<b>Природопользование и геоэкология Природопользование ( 2 часа)</b>			
7	Взаимодействие человека с природой	1	
8	Охрана окружающей среды	1	
<b>Природопользование и геоэкология Основы исследования геоэкологии (8 часа)</b>			
9	Предмет исследования геоэкологии	1	
10	Загрязнение мирового океана	1	
11	Работа с картами экологических бедствий	1	
12	Парниковый эффект	1	
13	Применение ядерной энергии в мирных целях	1	
14	Виды ритмичности географической оболочки	1	
15	«Зеленая» экономика	1	
16	Ученые внесли вклад в развитие районирования Казахстана	1	
<b>Геоэкономика Основы геоэкономики (5 часа)</b>			

17	Основные категории геоэкономики	1	
18	Цели и задачи экономической географии	1	
19	Понятие о кибернетике	1	
20	Разделения стран по развитию	1	
21	Стратегия «Казахстан-2050»	1	
<p style="text-align: center;"><b>Геополитика</b>  <b>Основы геополитики (5 часа)</b></p>			
22	Место стран в мировой геополитике	1	
23	Геополитическое положение Азии	1	
24	Геополитическое положение Европы	1	
25	Геополитическое положение Америки	1	
26	Страны по границам Казахстана	1	
<p style="text-align: center;"><b>Страны мира</b>  <b>Регионы мира (4 часа)</b></p>			
27	Работа с картой физико-географического районирования мира	1	
28	Работа с картой историко-этнографического районирования мира	1	
29	Работа с картой геополитического районирования мира	1	
30	Работа с картой историко-географического районирования мира	1	
<p style="text-align: center;"><b>Страны мира (2 часа)</b></p>			
31	Расчет ВВП	1	
32	Расчет ИЧР	1	
<p style="text-align: center;"><b>Глобальные проблемы человечества</b>  <b>Решение глобальных проблем (4 часа)</b></p>			
33	Классификация глобальных проблем	2	
34			
35	Понятие о геоглобалистке	2	
36			

**Электив «Социально-экономическая география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

#### **Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в Казахстана, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область на изучение предмета 36 часов в год (1 часа в неделю).

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных),

практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности**: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 10-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 10 разделов: «Исследования и исследователи», «Картография и геоинформатика», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «Основы исследования геоэкологии», «Основы геоэкономики», «Современные глобальные проблемы человечества».

#### **Уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, роли сельского хозяйства, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Список литературы

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 2011.
2. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2004 – Изд. 2-е.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2004. 2-е издание

## 11 класс

(всего 36 ч, в неделю 1 час)

№	Название темы	Кол-во часов	Сроки
<b>Методы географических исследований</b>			
<b>Исследования и исследователи (1 часа)</b>			
1	Применение географических методов исследования	1	
<b>Картография и геоинформатика</b>			
<b>Географические карты (2 часа)</b>			
2	Современные картографические методы	1	
<b>Основы геоинформатики ( 4 часа)</b>			
3	Дистанционное зондирование Казахстана	1	
4	Особенности ГИС технологий	1	
5	Функции ГИС технологии	1	
6	Географическая база данных	1	
<b>Природопользование и геоэкология</b>			
<b>Природопользование ( 6 часа)</b>			
7	Главные цели регулирования процессов природопользования	1	
8	Главные принципы землепользования РК	1	
9	Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду	1	
10	Цели природопользования	1	
11	Нехватка пресной воды	1	
12	Смарт города	1	
<b>Природопользование и геоэкология</b>			
<b>Основы исследования геоэкологии (16 часа)</b>			
13	Концепция природопользования	1	
14	Влияние человека на природу	1	
15	Эффективность природоохранной деятельности	1	
16	Оценивание качества окружающей среды	1	

17	Здоровье и профессиональная деятельность	1	
18	Индекс эффективной экономики	1	
19	Структура населения мира	1	
20	Программы по сохранению окружающей среды	1	
21	Экологический менеджмент	1	
22	Внедрение концепций устойчивого развитие в РК	1	
23	Устойчивое развитие региона	1	
<b>Геоэкономика</b> <b>Основы геоэкономики (5 часа)</b>			
24	Показатели экономического роста в РК	1	
25	Экономические регионы Казахстана	1	
26	Экономическое развитие регионов Казахстана	1	
27	Функциональная специализация регионов	1	
28	Технопарки Казахстана	1	
<b>Геополитика</b> <b>Основы геополитики (3 часа)</b>			
29	Современные геополитические процессы	1	
30	Отношения Казахстана международными организациями (ООН, СНГ, ШОС, МАГАТЕ, ЕС, ЕЭС)	1	
31			
<b>Страны мира</b> <b>Регионы мира (1 час)</b>			
32	Районирование мира	1	
<b>Страны мира (1 час)</b>			
33	Классифакация стран мира	1	
<b>Сравнение стран мира (1 час)</b>			
34	Метод комплексного описания стран мира	1	
<b>Глобальные проблемы человечества</b> <b>Решение глобальных проблем (2 часа)</b>			
35	ООН и глобальные проблемы мира	1	
36	Экологические проблемы Казахстана	1	



## **Элективный курс «География мира»**

### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи изучаемого предмета (курса)**

**Цель данного курса** – показать, способствовать расширению связей между странами и народами.

Великие путешественники и географы оставили после себя удивительные, полные романтики труды, посвященные своим исследованиям.

Географические знания являются одним из основных элементов общей культуры человечества, посредством которых формируется мировоззрение, составляющее основу ценностей современной цивилизации.

Показателем географической образованности и культуры современного человека является освоение системы знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире и о месте своей страны в этом мире.

Содержание курса опирается на системный, комплексный характер географических наук.

**Цель данного курса** – способствовать получению целостных знаний о географическом пространстве, решению геоэкологических, геоэкономических, социальных, геополитических и глобальных проблем.

Основными задачами курса являются:

- развитие географического и пространственного мышления, географической культуры;
- развитие понимания глобального, регионального и локального подходов в изучении различных географических процессов и явлений;
- формирование навыков применения современных методов обработки географических данных;

- профессиональная ориентация посредством выполнения видов деятельности, характерных для специальностей и профессий, связанных с геопространственными методами и данными.

Материал данного курса включает следующие разделы:

1. Методы географических исследований.
2. Картография и геоинформатика.
3. Природопользование и геоэкология.
4. Страноведение.
5. Геополитика.
6. Глобальные проблемы человечества.

### **Формы, методы, технологии обучения**

Формы организации образовательного процесса:

1. Уроки в классе.
2. Практикумы.
3. Семинары.
4. Круглый стол.
5. Дискуссии.

Методы:

Проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковые, эвристические, исследовательские).

Организация учебно-познавательной деятельности: словесная, наглядная, практическая, аналитическая, самостоятельная работы, презентации.

Стимулирование и мотивация:

1. Познавательные игры.
2. Учебные дискуссии.
3. Убеждение.
4. Поощрения.

Контроль и самоконтроль: индивидуальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль.

Технологии обучения:

1. Личностно-ориентированное образование.
2. Информационное.
3. Игровые.
4. Развитие общеучебных умений.

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются творческие работы учащихся.

Программа реализуется в адресованном 11 классе, в рамках учебной программы К.Каймулдиновой, С.Абилмажиновой по естественно-математическому направлению.

Являясь предметом естественно-математического направления, элективтив дает возможность знакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность взаимодействия, общения от успешной работы.

**Ценности:**

2. Ценность общения;

3. Ценность труда и творчества;
4. Ценность социальной солидарности;
5. Уважение к людям других национальностей;
6. Ценность гражданственности и патриотизма.

### **Литература**

1. География: 6-10 кл. Словарь школьника./ Авт.-сост. К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. - М.: Дрофа, 1997.
2. География в схемах и таблицах / авт.-сост. Назарова Т.В. – СПб.: Тригон, 2005.
3. География в таблицах 6-10 класс: Справочное пособие/ Авт.-сост. В.В. Климаков, О.А. Климакова.-М: Дрофа, 1997.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн.- М.: Дрофа, 2006.
5. Новое в мире: цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику Максаковского В.П., 1999
6. Страны и народы. Популярная энциклопедия. Сост. Куренная М., 1999.