

**БЕКІТЕМІН:**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

**Келісемін:**

**Түркістан облысы**

**«адами әлеуетті**

**дамыту басқармасының**

**Түркістан облысының**

**әдістемелік орталығы» КММ**

**басшысы Б.Н.Төлімбет**

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

## **Календарно-тематический план Вариативный компонент (Элективные курсы/индивидуальные и групповые работы)**

**ПӘН**

**ПРЕДМЕТ**

**Физика**

**МҰҒАЛІМ**

**УЧИТЕЛЬ**

**Расулов Жасур Бахтиярович**

**ОБЛЫС,**

**ҚАЛА, АУДАНЫ, ЛИЦЕЙ:**

**Түркістанская область, г. Кентау**

**ОБЛАСТЬ, ГОРОД, РАЙОН, СЕЛО**

**МЕКТЕП, ГИМНАЗИЯ,**

**СЫНЫП:**

**«Дарын»**

**ЛИЦЕЙ:**

**8**

**ШКОЛА, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ: КЛАСС:**

**САБАҚТАР:**

\_\_\_\_\_

**УРОК:**

**САҒАТТАР САНЫ:**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:**

**36**

## **К Е Н Т А У – 2 0 2 1 жыл**

### **Пояснительная записка**

**Цель использования в образовательном процессе:** организация интересного, учебно-познавательного, высокоэффективного процесса обучения на уроке физики

**Обучающая** – систематизация знаний о системах счисления на основе самостоятельного поиска и осмыслиения дополнительного материала, развитие у учеников навыка решения логических задач.

**Развивающая** – развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся, умения моделировать ситуацию.

**Воспитательная** – формирование личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (активность, увлеченность, настойчивость, наблюдательность, интуиция, самостоятельность);

Данный ресурс предназначен для организации физического практикума разными способами с учётом конкретных условий в различных школах. Педагогическая целесообразность использования игры.

С древности игра использовалась как средство обучения детей. Эффективность обучающих игровых занятий хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к реальной жизни. Ученики охотно включаются в такие игры, проявляют смекалку, творчество, опираясь на ранее полученные знания. Для учащихся игра – это переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Образовательная игра – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных школьных дисциплин. Для учителя – это возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности. С другой стороны, игра – это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

Следующий этап – применение программ-тестов для обобщения, закрепления и контроля изученного материала. Модуль «Тестирование» подгружает внешние текстовые файлы с вопросами. Это делает его универсальной тестовой оболочкой с функцией анализа ответов. Данную оболочку можно использовать по любому предмету для тестируемых любого возраста. Еще один прием логические игры, решение нестандартных задач на смекалку и логику, «гимнастика ума». Задачи такого характера предлагаются учащимся в качестве разминки в начале урока либо для разрядки, смены вида

деятельности в течение урока. Например, «Задача со спичками». Игра «Пятнашки» создана на основе авторских рисунков «Из истории систем счисления». Ее можно предложить «вечно спешащим» ученикам, которые выполняют задания раньше других, а также классным руководителям и воспитателям для организации внеклассных мероприятий, конкурсов, соревнований.

**Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека

Учебная программа 8 класса рассчитана на **36 часов**, по **1 часа** в неделю. Курс завершается **итоговым тестом**, составленным согласно требованиям уровню подготовки выпускников основной школы.

## КТП 8 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

36 часов, 1 раз в неделю

<b>Раздел долгосрочного плана</b>	<b>Темы /Содержание раздела долгосрочного плана</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1-четверть 8,5 недель 8 часов</b>			
<b>7 класс</b>	Прямолинейное равномерное и неравномерное движение	1	
	Графическое представление различных видов механического движения	1	
	Масса и измерение массы тел. Плотность	1	
	Явление инерции. Сила	1	
	Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля.	1	
	Выталкивающая сила	1	
	Механическая работа Мощность	1	
<b>3ПТ</b>		<b>1</b>	
<b>2-четверть 8 недель 8 часов</b>			
<b>8 класс</b>	Центр масс	1	
	Коэффициент полезного действия (КПД)	1	
	Условие равновесия рычага	1	
	Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии	1	

	Первый закон термодинамики, работа газа и пара.	1	
	Электрическое поле, напряженность электрического поля.	1	
	Потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор	1	
<b>3ПТ</b>		<b>1</b>	
<b>3-четверть 10 недель 10 часов</b>			
<b>8 класс</b>	Электрический ток, источники электрического тока	1	
	Электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат	1	
	Закон Ома для участка цепи	1	
	Последовательное и параллельное соединения проводников.	1	
	Работа и мощность электрического тока.	1	
	Зависимость электрического сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1	
	Химическое действие электрического тока (закон Фарадея)	1	
	Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током	1	
	Действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы.	1	
	Электромагнитная индукция, генератор		
<b>3ПТ</b>		<b>1</b>	
<b>4-четверть 9,5 недель 10 часов</b>			
<b>8 класс</b>	<b>Экспериментальные работы 1</b> Закон прямолинейного распространения света	1	
	Отражение света, законы отражения, плоские зеркала	2	

	<b>Экспериментальные работы 2.</b> Сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале	1	
	Преломление света. Закон преломления света	2	
	Линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах	1	
	<b>Экспериментальная работа 3.</b> Глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления. Оптические приборы	1	
ЗПТ		1	
Обобщающее повторение		1	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

## **Список литературы по физике**

- 1.Антошина, Л.Г. Общая физика: Сборник задач: Учебное пособие / Л.Г. Антошина, С.В. Павлов, Л.А. Скипетрова; Под ред. Б.А. Струкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.
- 2 Бекмаханов Д.Ж. Жалпы физика: Есептер жинағы / Э.Вихман.- Алматы.: Мектеп, 2017.
3. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
4. Расулов Ж.Б, Есептер жинағы, / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.
5. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
6. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с.
7. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.