

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

«_____» _____

Келісемін:

Түркістан облысы

«адами әлеуетті

дамыту басқармасының

Түркістан облысының

әдістемелік орталығы» КММ

басшысы Б.Н.Төлімбет

«_____» _____

**Календарно-тематический план
Вариативный компонент (Элективные
курсы/индивидуальные и групповые работы)**

ПӘН
ПРЕДМЕТ

Физика

МУҒАЛІМ
УЧИТЕЛЬ

Расулов Жасур Бахтиярович

ОБЛЫС, ҚАЛА, АУДАНЫ, ЛИЦЕЙ:
ОБЛАСТЬ, ГОРОД, РАЙОН, СЕЛО

Түркістанская область, г. Кентау

МЕКТЕП, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ:
ШКОЛА, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ:

«Дарын»

СЫНЫП:

9

КЛАСС:

САБАҚТАР:
УРОК:
ЧАСОВ:

САҒАТТАР САНЫ:
КОЛИЧЕСТВО

36

К Е Н Т А У – 2 0 2 1 жыл

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 9 класса основной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по физике, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно-методического комплекта.

Ценностные ориентиры содержания курса физики в основной школе определяются спецификой физики как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного и субъективного, поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, изучаемые в курсе физики, к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как предмет физика входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения физики, проявляются:

- **в признании** ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- **в ценности** физических методов исследования живой и неживой природы;
- **в понимании** сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса физики могут рассматриваться как формирование:

- **уважительного отношения** к созидательной, творческой деятельности;
- **понимания** необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- **потребности** в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- **сознательного выбора** будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- **правильного использования** физической терминологии и символики;
- **потребности** вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

- **способности** открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

По окончании изучения физики в 7 - 9 классах у обучающихся будут сформированы **результаты обучения:**

Личностные

- **сформированность** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- **убежденность** в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- **самостоятельность** в приобретении новых знаний и практических умений;
- **готовность к выбору жизненного пути** в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- **мотивация образовательной деятельности** школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- **формирование ценностных отношений** друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные

- **овладение** навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- **понимание** различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- **формирование умений** воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- **приобретение** опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- **развитие** монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать свою точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- **освоение** приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- **формирование умений** работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Учебная программа 9 класса рассчитана на **36 часов**, по **1 часа** в неделю. **Курс завершается итоговым тестом**, составленным согласно требованиям уровню подготовки выпускников основной школы.

Календарно-тематический план по физике для 9 классов

36 часов 1 раз в неделю

Раздел долгосроч- ного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Колич ество часов	Дата
1-четверть 8,5 недель 8 часов			
	Прямолинейное равномерное и неравномерное движение. Решение качественных задач	1	
	Графическое представление различных видов механического движения. Решение качественных задач	1	
	Масса и измерение массы тел. Плотность. Решение качественных задач	1	
	Явление инерции. Сила. Решение качественных задач	1	
	Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля. Решение качественных задач	1	
	Выталкивающая сила. Решение качественных задач	1	
	Механическая работа Мощность. Решение качественных задач	1	
	ЗПТ	1	
	Центр масс. Решение качественных задач	1	
	Коэффициент полезного действия (КПД). Решение качественных задач	1	
	Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии. Решение качественных задач	1	

	Первый закон термодинамики, работа газа и пара. Решение качественных задач	1	
	Электрическое поле, напряженность электрического поля. Решение качественных задач	1	
	Потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор. Решение качественных задач	1	
	Электрический ток, источники электрического тока. Решение качественных задач	1	
	Электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат. Решение качественных задач	1	
	Закон Ома для участка цепи. Решение качественных задач	1	
	Последовательное и параллельное соединения проводников. Решение качественных задач	1	
	Работа и мощность электрического тока. Решение качественных задач	1	
	Импульс тела и импульс силы. Решение качественных задач	1	
	Колебания математического и пружинного маятников Свободные и вынужденные колебания, резонанс . Решение качественных задач	1	
	Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Решение качественных задач	1	
	Действие магнитного поля на проводник с	1	

	током, электродвигатель, электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция, генератор		
	ЗПТ	1	
	Экспериментальные работы 1 Закон прямолинейного распространения света	1	
	Отражение света, законы отражения, плоские зеркала. Решение качественных задач	2	
	Экспериментальные работы 2. Сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале	1	
	Преломление света. Закон преломления света. Решение качественных задач	2	
	Линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах . Решение качественных задач	2	
	Явление фотоэффекта Рентгеновское излучение Радиоактивность Природа радиоактивных излучений. Решение качественных задач	2	
	ЗПТ	1	
	Итоговый тест	1	
Всего		36	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник: Ж.Б.Расулов, «Сборник задач по физике», Кентау, «Еркин и К», 2022г.
2. Б.Ж. Жумабаев , «Физикадан әдістемедік құрал», Алматы, «Мектеп» 1998 г.
3. Д. Кем, Б. Кронгарт «Физика для 9 классов» Алматы, «Мектеп» 2016 г
4. В.И.Лукашик, Е.В.Иванова «Сборник задач по физике для 7-9 кл.» М., «Просвещение», 2011г.
- 5.Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Пёрышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика.9 класс»/ А.В. Пёрышкин; сост.Г.А. Лонцова. - М.: «Экзамен», 2014 г.
6. А.П. Рымкевич «Физика. Задачник. 10-11 кл.» - М.: «Дрофа», 2012 г.
7. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
8. Электронное приложение www.oqulyq.kz