

**УТВЕРЖДАЮ:**

Специализированная  
школа-интернат «Дарын»  
управления развития человеческого  
потенциала Туркестанской области  
директор Бадырова Н.Е.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАННО:**

КГУ «Центр развития образования»  
управления развития  
человеческого потенциала  
Туркестанской области  
директор Б.Төлімбет

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## **Вариативный компонент (элективный курс)**

**ПРЕДМЕТ:**

Олимпиадная подготовка . Лингвистика (PBL)

**УЧИТЕЛЬ:**

Ибрагимова Роза Расимовна

**КЛАСС:**

11 б

**КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ:**

72

**ШКОЛА:**

Специализированная школа-интернат «Дарын»

**ОБЛАСТЬ, ГОРОД:**

Туркестанская область, город Кентау

Кентау 2022 год  
Пояснительная записка

Для современного многоязычного и поликультурного развития школьников , особенно актуальным это становится на третьей ступени обучения, школьников старшего звена когда совершенствуются языковые и социокультурные знания, приобретённые ранее, углубляются знания о лингвостилистической и лингвокультуроведческой вариативности английской речи в результате общения, развиваются умения использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Углубленное изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира.

Данная программа была разработана с учётом профиля образовательного учреждения и целью углубленного изучения английского языка, поднятия уровня знаний, совершенствования имеющихся базовых навыков. Данная программа направлена на олимпиадную подготовку учащихся старших классов при использовании метода проблемно-ориентированного обучения, или *problem-based learning (PBL)*, — и прежде всего на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

Этапы в процессе обучения :

- Учащиеся должны изучить и определить проблему;
- разобраться, что они о ней уже знают;
- определить, что ещё им необходимо узнать для её решения, где они могут получить нужную информацию или инструменты;
- рассмотреть пути решения проблемы;
- решить проблему;
- написать отчётную работу.

Именно они, по существу, и являются важнейшим средством при разработке данного курса и выбора учебных ресурсов .

Это дает возможность:

- реализовать индивидуализацию обучения;
- создать условия для того, чтобы ученик утвердился в сделанном им выборе направления дальнейшего обучения.
- помочь старшекласснику увидеть многообразие видов деятельности, связанных с проблемно-ориентированным обучением, или *problem-based learning (PBL)*,

Основная цель обучения английскому языку в рамках данной программы предполагает олимпиадную подготовку учащихся и углубленное изучение английского языка.

Обучаясь по программе данного курса, учащиеся формируют навыки использования сложных лексических и грамматических структур для *Upper Intermediate* и *Advanced Levels* уровней

Однако целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками на уровне, соответствующем индивидуальным особенностям развития каждого обучаемого школьника, а также учиться ,создавая благоприятную психологическую атмосферу во время выполнения различных видов заданий.

Стоит отметить, что в *PBL*, то есть подходе, предложенном Барроузом, учащиеся должны не только найти ответ или верное решение, но и определить область своего незнания. То есть им необходимо понять каких знаний или умений не хватает в процессе для достижения *Upper Intermediate* и *Advanced Levels* уровня

знаний и, соответственно, восполнить существующие пробелы и приступить к углубленному изучению английского языка.

Этот фактор в дальнейшем и стал одной из причин популярности PBL во всем мире, т.е. выполнение задач приведёт к некому финальному ожидаемому результату- углубленное изучение предмета и олимпиадная подготовка учащихся.

В связи с этим большую роль в обучении по PBL играет сам процесс: он построен таким образом, чтобы в итоге учащиеся получили комплексное представление об изучаемом предмете английский язык .

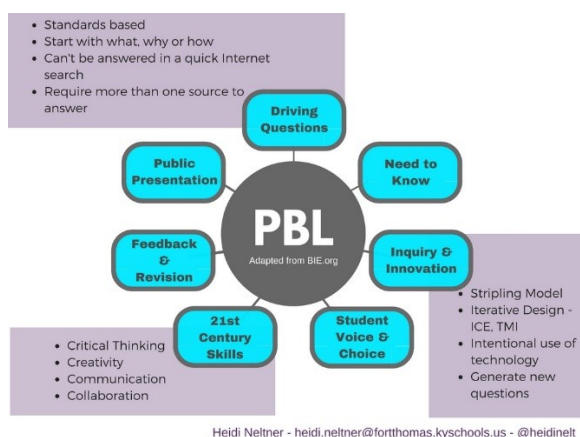
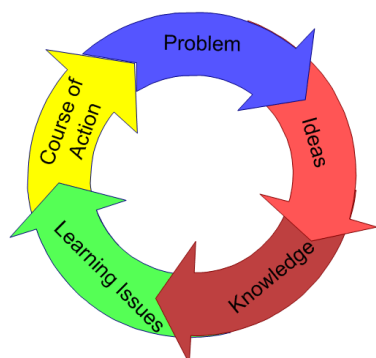
Данный курс направлен на возможности применения технологии проблемно-ориентированного обучения (PBL).

В рамках PBL в задачи педагога входит:

- формирование необходимых ресурсов , банка проблемно-ориентированных кейсов,
- комментирование работы учащихся ,
- поддержание позитивной атмосферы на занятиях,
- оценка результатов вместе с учащимися .

Основные приёмы данного метода:

#### Problem-Based Learning Process

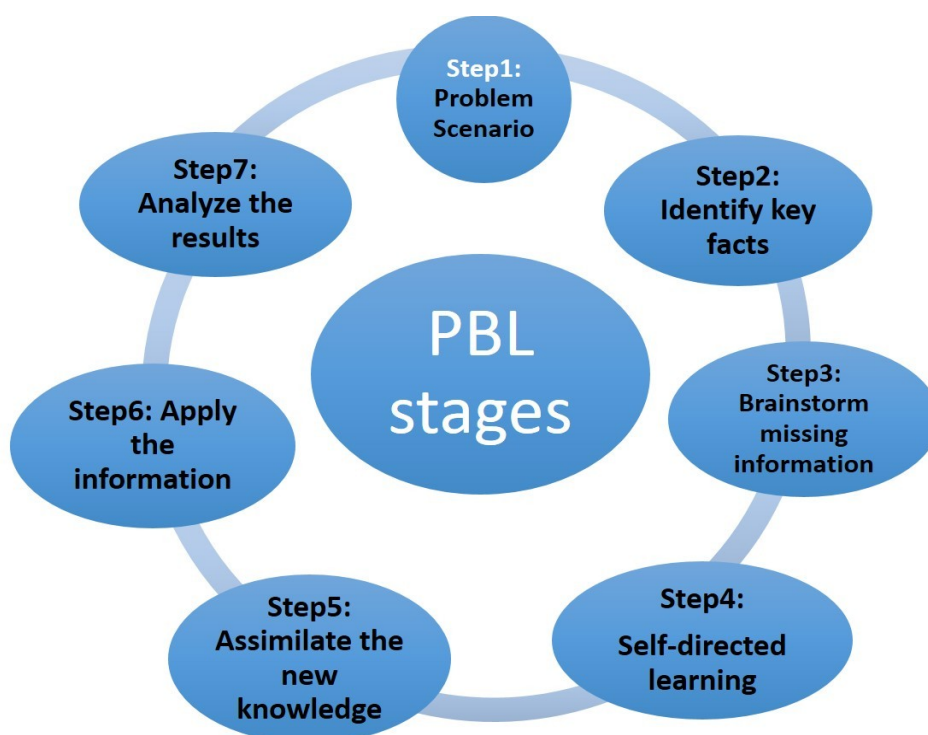
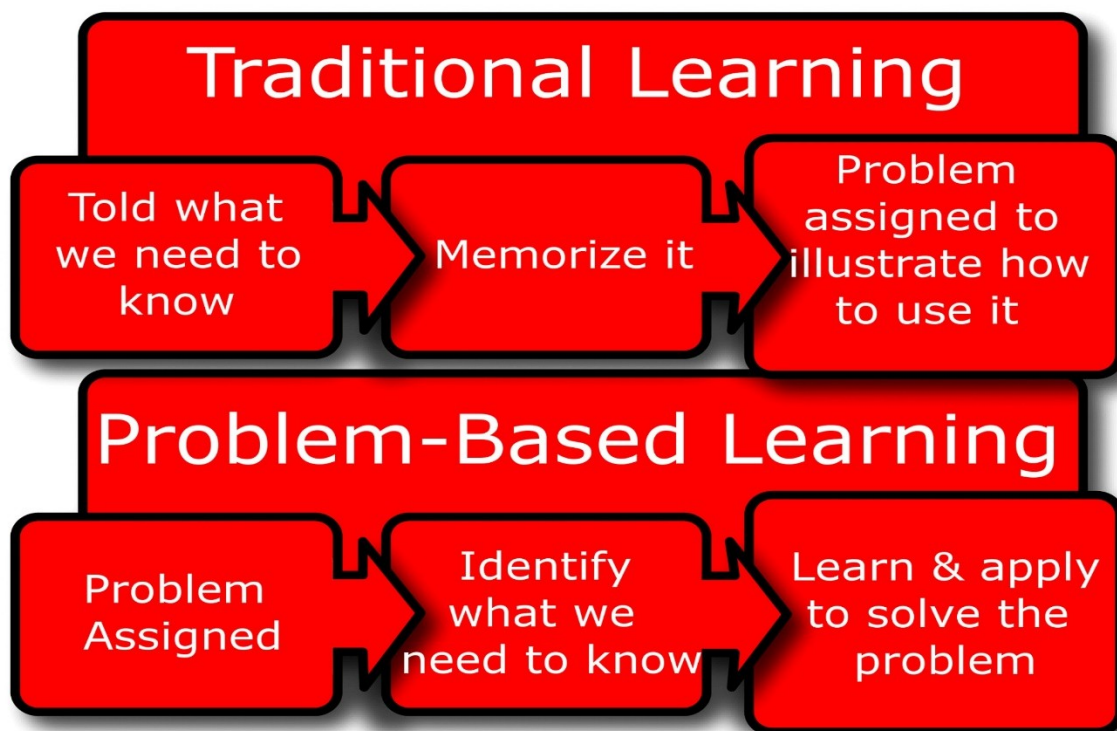


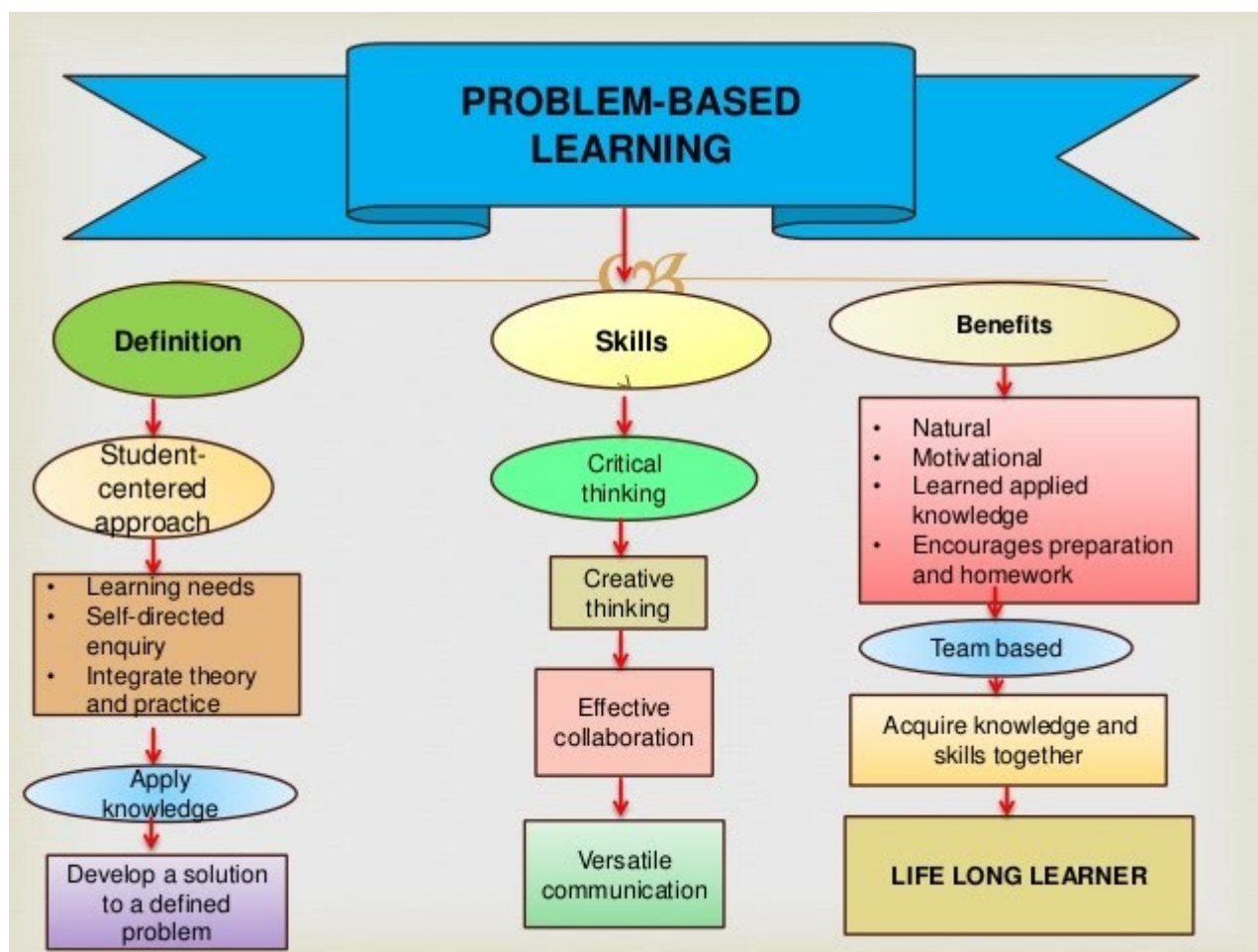
Курс разработан в объеме 72 часов, закрепляя знания практическим занятием, которое может быть выполнено индивидуально, парами и небольшими группами учащихся. Выполнение практических заданий даёт учащимся возможность обобщать лексико-грамматический материал, включив его в свой собственный контент, как инструмент для достижения результатов ,а также углубить и расширить знания английского языка.

В основе практического урока имеется проблема и чётко обозначенная цель в отношении поиска её решения. Для решения проблемы и достижения поставленной цели учащимся необходимо не только владеть английским языком как средством общения и обобщения, но и

использовать свои знания и умения, приобретённые при изучении сложных лексических и грамматических структур, самостоятельно углублять свои знания и совершенствовать умения, без которых качественное выполнение практического задания не представляется возможным.

Данный курс разработан с учетом содержания обучения по PBL с целью углубления знаний предмета.





## СОДЕРЖАНИЕ данного курса

11 класс- 72 часа

### 1.Языковой раздел

**Фонетическая сторона речи.** Специфика артикуляционной базы английского языка; правильное произношение и различение на слух ,соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей утвердительного, побудительного и вопросительного предложений. А также подборка сложных текстов и диалогов ,которые преимущественно озвучивают носители языка с целью понимая содержания контекстов и необходимой информации при выполнении практических заданий.

#### **Лексическая сторона речи.**

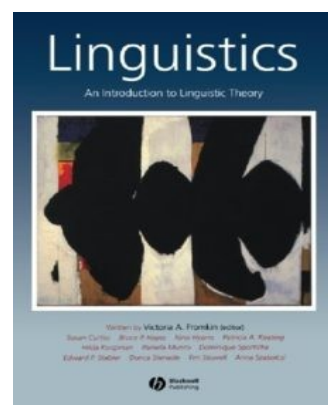
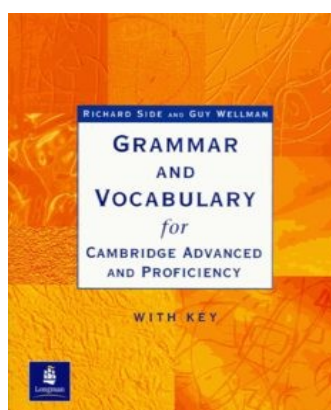
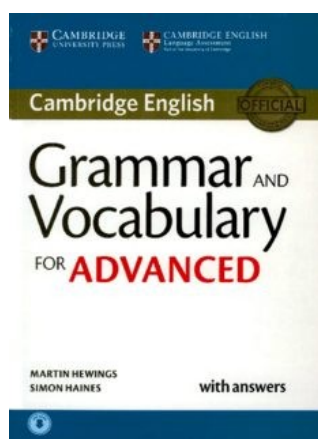
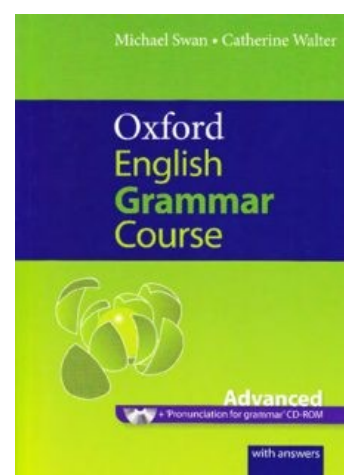
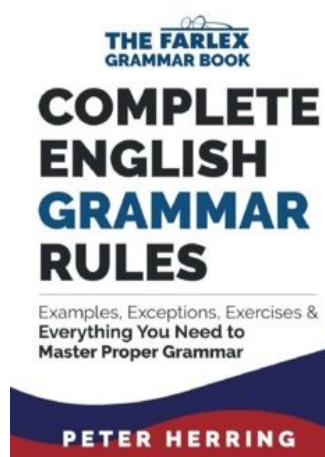
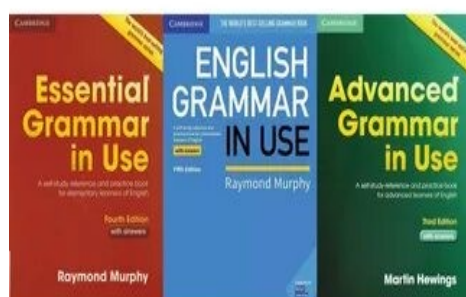
Лексика, активный и пассивный словарный запас ,сложные устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета англо-говорящих стран. Словообразование: суффиксы -ness, -ship, -ist, -ing, -dom; суффиксы прилагательных: -y -ly -ian.

**Грамматическая сторона речи.** Образование и применение временных форм Advanced structures : Past Continuous Tense, Present Perfect Tense конструкции с глаголами, правильные и неправильные глаголы в наиболее употребляемых формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present и Past Simple; модальные глаголы и их эквиваленты (must/have to/should); степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу; сложносочиненные предложения с союзом or, сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, who,because, etc ; неопределенные местоимения (some, any) и их производные, наречия,числительные. Порядок слов в сложных предложениях(утвердительном и отрицательном), условных предложений первого,второго и третьего видов .Употребление идиом и предлогов into,outof, up, down, over, round, from, to с различными фразовыми глаголами.



## Список использованной литературы:

1. «Advanced Grammar in Use A self-study reference and practice book for advanced learners of English» Martin Hewings Cambridge UNIVERSITY PRESS
2. «GRAMMAR IN USE SUPPLEMENTARY EXERCISES»  
Louise Hashemi with Raymond Murphy To accompany English Grammar in Use
3. English Grammar Reference Book: Grammar and Error Correction Guide and Phrasal Verb Book
4. Complete English Grammar Rules: Examples, Exceptions, Exercises, and Everything You Need to Master Proper Grammar
5. Grammar and Vocabulary for Advanced Book with Answers
6. Grammar and vocabulary for cambridge advanced and proficiency.pdf
7. Linguistics An Introduction to Linguistic Theory
8. Oxford English grammar course - Advanced



### Course plan for grade 11

| №  | Theme   | Hours | Date |
|----|---|-------|------|
|    | <b>TENSES</b>   |       |      |
| 1  | Present continuous and present simple                           | 1     |      |
| 2  | Past simple and present perfect                                 | 1     |      |
| 3  | Past continuous and past simple                                 | 1     |      |
| 4  | Past perfect and past simple                                    | 1     |      |
| 5  | Present perfect continuous and present perfect                  | 1     |      |
| 6  | Past perfect continuous, past perfect and past continuous       | 1     |      |
| 7  | Present and past time: review                                   | 1     |      |
| 8  | <b><u>The future</u></b> . Will and going to; shall             | 1     |      |
| 9  | Present simple and present continuous for the future            | 1     |      |
| 10 | Future continuous and future perfect (continuous)               | 1     |      |
| 11 | Be to + infinitive; be about to + infinitive                    | 1     |      |
| 12 | Other ways of talking about the future                          | 1     |      |
| 13 | The future seen from the past                                   | 1     |      |
|    | <b><u>Modals and semi-modals</u></b>                            |       |      |
| 14 | Can, could, be able to and be allowed to                        | 1     |      |
| 15 | Will, would and used to   | 1     |      |
| 16 | May and might   | 1     |      |
| 17 | Must and have (got) to  | 1     |      |
| 18 | Need(n't), don't need to and don't have to                      | 1     |      |
| 19 | Should, ought to and had better                                 | 1     |      |
|    | <b><u>Linking verbs, passives, questions</u></b>                |       |      |
| 20 | Linking verbs: be, appear, seem; become, get, etc               | 1     |      |
| 21 | Forming passive sentences 1                                     | 1     |      |
| 22 | Forming passive sentences 2: verb + -ing or to-infinitive       | 1     |      |
| 23 | Using passives  | 1     |      |
| 24 | Reporting with passives; It is said th a t...                   | 1     |      |
| 25 | Wh-questions with who, whom, which, how and whose               | 1     |      |
| 26 | Negative questions; echo questions; questions with that-clauses | 1     |      |
|    | <b><u>Verb complementation: what follows verbs</u></b>          |       |      |
| 27 | Verbs, objects and complements                                  | 1     |      |
| 28 | Verb + two objects  | 1     |      |
| 29 | Verb + -ing forms and infinitives 1                             | 1     |      |
| 30 | Verb + -ing forms and infinitives 2                             | 1     |      |
|    | <b><u>Reporting</u></b>   |       |      |
| 31 | Reporting people's words and thoughts                           | 1     |      |
| 32 | Reporting statements: that-clauses                              | 1     |      |
| 33 | <b><u>Reporting</u></b> Verb + wh-clause                        | 1     |      |
| 34 | Tense choice in reporting                                       | 1     |      |
| 35 | Reporting offers, suggestions, orders, intentions, etc.         | 1     |      |
| 36 | Modal verbs in reporting  | 1     |      |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
| 37 | Reporting what people say using nouns and adjectives                              | 1           |  |
| 38 | Should in that-clauses; the present subjunctive                                   | 1           |  |
|    | <b>Nouns</b>  |             |  |
| 39 | Agreement between subject and verb 1  | 1           |  |
| 40 | Agreement between subject and verb 2  | 1           |  |
| 41 | Agreement between subject and verb 3  | 1           |  |
| 42 | Compound nouns and noun phrases   | 1           |  |
|    | <b><u>Articles, determiners and quantifiers</u></b>                               |             |  |
| 43 | A /an and one   | 1           |  |
| 44 | A / an, the and zero article 1  | 1           |  |
| 45 | A / an, the and zero article 2  | 1           |  |
| 46 | A / an, the and zero article 3  | 1           |  |
| 47 | Some and any  | 1           |  |
| 48 | No, none (of) and not any   | 1           |  |
| 49 | Much (of), many (of), a lot of, lots (of), etc.                                   | 1           |  |
| 50 | All (of), whole, every, each  | 1           |  |
| 51 | Few, little, less, fewer  | 1           |  |
|    | <b><u>Relative clauses and other types o f clause</u></b>                         |             |  |
| 52 | Relative pronouns   | 1           |  |
| 53 | Other relative words: whose, when, whereby, etc.                                  | 1           |  |
| 54 | Prepositions in relative clauses  | 1           |  |
| 55 | Other ways of adding information to noun phrases 1: additional noun phrases, etc. | 1           |  |
| 56 | Other ways of adding information to noun phrases 2: prepositional phrases, etc    | 1           |  |
| 57 | Participle clauses with adverbial meaning 1                                       | 1           |  |
| 58 | Participle clauses with adverbial meaning 2                                       | 1           |  |
|    | <b><u>Pronouns, substitution and leaving out word</u></b>                         |             |  |
| 59 | Reflexive pronouns: herself, himself, themselves, etc.                            | 1           |  |
| 60 | One and ones  | 1           |  |
| 61 | So and not as substitutes for clauses, etc.                                       | 1           |  |
| 62 | Do so; such   | 1           |  |
| 63 | More on leaving out words after auxiliary verbs                                   | 1           |  |
| 64 | Leaving out to-infinitives  | 1           |  |
|    | <b><u>Adjectives and adverbs</u></b>  |             |  |
| 65 | Position of adjectives/ Gradable and non-gradable adjectives                      | 1           |  |
| 66 | Participle adjectives and compound adjectives                                     | 1           |  |
| 67 | Adjectives + to-infinitive, -ing, that-clause, wh-clause                          | 1           |  |
| 68 | Adjectives and adverbs: comparative and superlative forms                         | 1           |  |
| 69 | Comparative phrases and clauses   | 1           |  |
| 70 | Position of adverbs /Adverbs of place, direction, indefinite frequency, and time  | 1           |  |
| 71 | Degree adverbs and focus adverbs  | 1           |  |
| 72 | Adverbial clauses and conjunctions  | 1           |  |
|    |   | 72<br>hours |  |



# **“Linguistics” An Introduction to Linguistic Theory**

## **Contents**

### **Part I Introduction**

Linguistics: The Scientific Study of Human Language

### **Part II Morphology and Syntax**

Morphology: The Structure of Words

Syntax I: Argument Structure and Phrase Structure

Syntax II: Syntactic Dependencies

Syntax III: The Distribution of Verbal Forms: A Case Study

Acquisition of Word and Sentence Structure

### **Part III Semantics**

Semantics I: Compositionality

Semantics II: Scope

Semantics III: Cross-Categorical Parallelisms

Acquisition of Meaning

### **Part IV Phonetics and Phonology**

Phonetics: The Sounds of Language

Phonology I: Basic Principles and Methods

Phonology II: Phonological Representations

Phonology III: Explanation and Constraints in Phonology

Acquisition of Phonetics and Phonology